



## AYUDA TÉCNICA PARA LA ELABORACIÓN DE SÍLABOS

### ANTECEDENTE:

Considerando que la totalidad de carreras de la Universidad Nacional de Chimborazo, a partir del periodo académico 2024-2S inicia la implementación del Modelo Educativo “Introspección y Prospectiva”, lo que conlleva la actualización de las mallas curriculares, es necesario poner especial atención en el proceso de planificación microcurricular/sílabos.

#### ▪ Transposición del Modelo Educativo en la planificación microcurricular

Para el periodo 2024 2-S el formato del sílabo se mantiene y no presenta cambios en la estructura de la plataforma digital; sin embargo, los sílabos deben ser revisados en su totalidad, independientemente que las asignaturas asignadas se hayan mantenido (no hayan cambiado de denominación), cambiado de denominación o, sea una asignatura nueva, ya que los cambios realizados en el nuevo ajuste curricular son de orden SUSTANTIVO, es decir, con modificación del Perfil de Egreso de la carrera.

- Respecto a los componentes del sílabo se deben considerar lo siguiente:

#### 1) Información general de la asignatura

Se requiere actualizar los lineamientos que corresponden a la **Unidad de Organización Curricular** y los **Campos de Formación**, en correspondencia al catálogo restaurado por la CODESI. (Este proceso, para el docente es automático porque está preconfigurado por la Secretaría de Carrera)

#### Campos de Formación

CAMPOS DE FORMACIÓN
FB: FORMACIÓN BÁSICA
FT: FORMACIÓN TEÓRICA
PP: PRAXIS PREPROFESIONAL
EMI: EPISTEMOLOGÍA METODOLOGÍA INVESTIGACIÓN
CL: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

#### Unidad de Organización Curricular

ORGANIZACIÓN CURRICULAR	
UNIDAD BÁSICA	
UNIDAD PROFESIONAL	
UNIDAD DE TITULACIÓN / UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	

**Número de horas por semana de actividades de aprendizaje.-** Debe verificarse según la malla curricular aprobada.

CUARTO SEMESTRE	PATOLOGÍA II M4.01UB			VIROLOGÍA Y MICOLOGÍA M4.02UB			PSICOLOGÍA CLÍNICA M4.03UB			SALUD COMUNITARIA I M4.05UP			TICS APLICADO A LA MEDICINA M4.06UP			EMPRESARIADO PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL PROFESIONAL M4.07UP		
	CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA
	3	3	1,5	4	2	4	3	2	2,5	4	2	4	3	2	2,5	3	1	3,5
	FT: 7,5			FT: 10			FT: 7,5			PP: 10			CL: 7,5			KSC: 7,5		
	2,81			3,75			2,81			3,75			2,81			2,81		
	PR	M3.01UB	M3.06UB	PR	M2.04UB	M2.05UB	PR			PR	M1.06UB		PR	M3.07UB		PR		

2) **Prerrequisitos y correquisitos.-** Según las directrices para el proceso de transición, que corresponde a los periodos (2024-2S y 2025 1S) no se considerarán los



correquisitos; sin embargo, tampoco se permite los avances de asignaturas, por efectos de transición.

### 3) Descripción e intención formativa de la asignatura

La descripción e intención formativa responde tanto a los resultados de aprendizaje, como a los contenidos mínimos de las mismas. Por tal razón, se requiere una revisión y actualización de este acápite.

“En este apartado se debe describir de **forma clara y precisa** la **razón de ser de la asignatura** dentro del programa de estudios de la carrera; en qué **nivel de la malla curricular** se encuentra la asignatura; su **naturaleza, propósito y contenidos teóricos y prácticos** a cubrir; su **contribución en la formación profesional** de estudiante, en la consecución del **perfil de egreso** y en la **misión y visión** de la carrera”.

### 4) Competencia (s) del perfil de egreso de la Carrera a las que aporta la asignatura

Las Carreras cuentan tanto con Competencias Genéricas como Específicas, que están detalladas en la MATRIZ PERFIL DE EGRESO. Cada asignatura debe declarar las competencias a las que aporta (**al menos una genérica y una específica**) considerando el proceso de alineación trabajado en Carreras.

#### Inclusión e Interculturalidad

Reconoce la diversidad de personas y sus diferencias individuales en el desempeño profesional y en lo personal, como concepción de vida.

Elabora planes estratégicos de liderazgo con acción social de grupos poblacionales e intersectoriales con conocimientos de salud comunitaria y economía familiar

### 5) Resultado (s) de aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera a lo (s) que aporta la asignatura.

Al existir una actualización curricular, los resultados de aprendizaje también fueron renovados, por tal razón, todos los docentes deben considerar **la MATRIZ DESCRIPCIÓN MESOCURRICULAR** donde constan dichos resultados por asignatura.

Diseña programas de salud pública inclusivos que aborden las necesidades de comunidades diversas considerando los factores epidemiológicos, culturales, sociales y económicos para garantizar que las intervenciones sean accesibles y efectivas para todos los segmentos de la población.

### 6) Unidades Curriculares

El ajuste curricular contempló la actualización de los contenidos mínimos, por tal razón, es necesario que el cuerpo docente considere la reestructuración de las unidades temáticas, esto implica la revisión y actualización de los **resultados de aprendizaje y criterios de evaluación por unidad**, con base en lo especificado en la MATRIZ DE



## Dirección Académica

VICERRECTORADO ACADÉMICO

DESCRIPCIÓN MESOCURRICULAR y en correspondencia con el número de horas propuestas.

Para definir el número de unidades **se sugiere** lo siguiente:

**Asignaturas con 2 y 3 horas semanales:** 2 unidades

**Asignaturas con 4 y 5 horas semanales:** 3 unidades

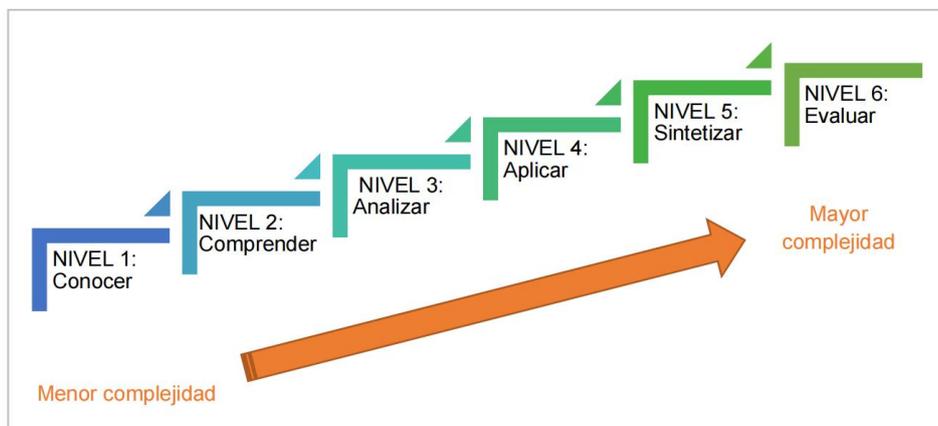
**Asignaturas con más de 5 horas:** hasta 4 unidades

\* La planificación microcurricular debe contemplar las 16 semanas efectivas de clase, excepto las carreras de Salud que cuentan con 18 semanas efectivas de clase.

Los resultados se definen a través de declaraciones que contienen un verbo que expresa una acción que el estudiante tiene que actuar en un contexto o condiciones en las que se producirá dicha ejecución.



El verbo utilizado estará relacionado al nivel de complejidad del aprendizaje esperado. Por ejemplo, verbos como describir, explicar o enumerar se asocian a niveles básicos de aprendizaje, mientras que verbos como interpretar, estimar o evaluar van ligados a niveles más avanzados de enseñanza.





Categoría y Definición	Verbos de acción	Ejemplos	Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje	Metodologías de Evaluación
1. <b>Conocimiento:</b> el estudiante memoriza la información.	citar, decir, definir, describir, duplicar, encontrar, enumerar, enunciar, examinar, identificar, listar, marcar, memorizar, mostrar, nombrar, ordenar, organizar, presentar, recopilar, recordar, relatar, repetir, reproducir, resumir, tabular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la evolución de las leyes y sus consecuencias sociales.</li> <li>Describir los factores que intervienen en las crisis económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clases magistrales</li> <li>Lecturas (especialmente con comentarios, preguntas o discusión)</li> <li>Tutorías</li> <li>Discusiones</li> <li>Trabajo en grupo</li> <li>Presentaciones en grupo</li> <li>Seminarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exámenes escritos u orales</li> <li>Tests</li> <li>Evaluación de trabajos o ensayos</li> <li>Evaluación de presentaciones</li> </ul>
2. <b>Comprensión:</b> el estudiante entiende la información.	asociar, cambiar, clarificar, clasificar, construir, contrastar, convertir, deducir, defender, decodificar, describir, diferenciar, discriminar, discutir, distinguir, estimar, explicar, expresar, extender, generalizar, identificar, ilustrar, indicar, informar, interpretar, modificar, predecir, reconocer, resolver, revisar, seleccionar, situar, traducir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar los procesos fisiopatológicos y las manifestaciones en las diferentes etapas del ciclo vital.</li> <li>Diferenciar el sistema legal civil y el penal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de laboratorio</li> <li>Trabajo clínico</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Estudio de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica con criterios explícitos y claros sobre el desempeño esperado para resolver el problema identificado.</li> </ul>
3. <b>Aplicación:</b> el estudiante utiliza lo aprendido en nuevas situaciones, es decir, resuelve problemas manejando las ideas y los conceptos aprendidos previamente.	adaptar, aplicar, bosquejar, calcular, cambiar, completar, computar, construir, demostrar, desarrollar, descubrir, elegir, emplear, encontrar, examinar, experimentar, ilustrar, interpretar, manipular, modificar, mostrar, operar, organizar, practicar, predecir, preparar, producir, programar, relatar, seleccionar, solucionar, transferir, utilizar, valorar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar métodos numéricos para resolver problemas cotidianos.</li> <li>Aplicar los principios del método científico en una investigación de elaboración propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de laboratorio</li> <li>Trabajo clínico</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Estudio de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica con criterios explícitos y claros sobre el desempeño esperado para resolver el problema identificado.</li> </ul>
4. <b>Análisis:</b> el estudiante es capaz de distinguir y separar la información aprendida en sus principios o elementos buscando interrelaciones.	analizar, calcular, categorizar, clasificar, comparar, conectar, contrastar, criticar, cuestionar, debatir, deducir, desglosar, determinar, diferenciar, discriminar, distinguir, dividir, subdividir, examinar, experimentar, identificar, ilustrar, inferir, inspeccionar, investigar, mostrar, ordenar, organizar, relatar, resumir, separar, valorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminar información relevante para pre-escribir tratamiento médico pertinente para asma bronquial.</li> <li>Debatir las consecuencias económicas y, del medio ambiente en los procesos de conversión de energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio de casos</li> <li>Aprendizaje basado en problemas</li> <li>Análisis de caso</li> <li>Elaboración de proyectos</li> <li>Elaboración de informes</li> <li>Análisis y crítica de textos o videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbrica con criterios explícitos y claros para evaluar la actividad curricular realizada (informe, análisis de caso, etc.).</li> </ul>
5. <b>Síntesis:</b> el estudiante puede crear algo nuevo mediante la integración y compendio de información y análisis previamente realizado.	argumentar, categorizar, combinar, compilar, componer, construir, crear, desarrollar, diseñar, establecer, explicar, formular, generalizar, generar, hacer, instalar, integrar, inventar, modificar, organizar, originar, planificar, preparar, proponer, reconstruir, recopilar, reescribir, relatar, reordenar, reorganizar, reunir, revisar, sintetizar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar obras subterráneas para riego de siembras.</li> <li>Organizar un programa de educación bucal para niños pre-escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de laboratorio</li> <li>Estudio de casos</li> <li>Tutoría</li> <li>Elaboración de informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas sobre la justificación teórico/práctica por decisiones tomadas</li> <li>Defensa de tesis</li> </ul>
6. <b>Evaluación:</b> El estudiante puede emitir juicios estimando, apreciando y calculando el valor de una información.	apoyar, argumentar, comparar, concluir, contrastar, convencer, criticar, decidir, defender, determinar, discriminar, elegir, estimar, evaluar, explicar, interpretar, justificar, juzgar, medir, predecir, recomendar, relatar, resolver, resumir, revisar, validar, valorar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el pronóstico de los tratamientos del aprendizaje desde la perspectiva multidisciplinaria.</li> <li>Evaluar las estrategias de marketing para diferentes modelos de comercio electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo de laboratorio</li> <li>Estudio de casos</li> <li>Tutoría</li> <li>Elaboración de informes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas sobre la justificación teórico/práctica por decisiones tomadas</li> <li>Defensa de tesis</li> </ul>

**Fuente:** Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA, 2013) y la guía práctica "Writing and using learning outcomes" del Dr. Declan Kennedy (2007).

## 7) Investigación Formativa

En el apartado correspondiente el sistema asigna por defecto. Sin embargo, **para su ejecución y detalle** (como actividad de aprendizaje de la unidad que corresponda en los componentes de prácticas de aplicación y experimentación o aprendizaje autónomo) debe propenderse al **trabajo interdisciplinar entre asignaturas del mismo nivel**.

### ORIENTACIÓN DE LA(S) ACTIVIDAD(ES) DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Tomado de las "PAUTAS ORIENTADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO" vigente

Se realizará **mínimo una actividad de investigación formativa en el período académico en la asignatura**.



### Fase de Planificación

1. Señalar el/los resultado(s) de aprendizaje de la asignatura, del que se derive el tema de la Actividad de Investigación Formativa.
2. Seleccionar el tema de la Actividad de Investigación Formativa conjuntamente con los estudiantes, en atención a los contenidos del silabo.
3. Establecer objetivo(s) de la actividad(es)
4. Especificar como se va a realizar la(s) actividad(es) de Investigación Formativa.(Qué y Cómo)
5. Conformar grupo(s) de trabajo (Si así lo determina la planificación de la actividad).
6. Asignación de responsabilidades.
7. Establecer tiempo de ejecución.(Cuándo)
8. Establecer las pautas de evaluación.
9. Registrar y conservar evidencias que se consideren necesarias.

### Fase de Ejecución y Seguimiento

1. Implementar la Actividad de Investigación Formativa pautada.
2. Realizar seguimiento permanente a los estudiantes de acuerdo a lo establecido en la fase de planificación.
3. Registrar y conservar evidencias que se consideren necesarias.

### Fase de Socialización y Reflexión

1. Coordinar con los estudiantes la socialización de los resultados.
2. Dirigir la actividad de reflexión con los estudiantes.
3. Reorientar el aprendizaje en los estudiantes.
4. Reflexionar sobre la práctica docente.
5. Registrar y conservar evidencias que se consideren necesarias.

### Fase de Evaluación

1. Evaluar el cumplimiento de las acciones realizadas pautadas en la Actividad(es) de Investigación Formativa.
2. Evaluar el logro de aprendizaje de los estudiantes dependiendo de la actividad realizada.
3. Registrar y conservar evidencias que se consideren necesarias.

## 8) Metodología

Atendiendo a la necesidad de las líneas del Modelo de Evaluación del CACES “*medios que evidencien la utilización de las TAC*”, en el apartado de recursos, la CODESI actualizó el catálogo; por tal razón se requiere seleccionar lo indicado, que corresponde al uso de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento.

Se comprende como Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) aquellas herramientas que orientan el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) hacia el **uso más formativo que informativo**, tanto para el estudiante como para el docente, a fin de **aprender más y mejor**. La Dirección Académica, por el momento no cuenta con un catálogo específico, alineado al Modelo, sin embargo se sugiere incluir las siguientes:

- **Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS):** Para el caso de la UNACH contamos con: SICOA (SISTEMA INFORMÁTICO DE CONTROL ACADÉMICO) Plataforma Moodle.
- **Recursos digitales interactivos:** a consideración de cada docente según su propia experticia en el uso. (Gamma, Power Point Prezzi, Canva)
- **Herramientas de evaluación online:** Exam View u otros que utilicen cada docente.



**9) Relación de la asignatura con los resultados de aprendizaje del perfil de egreso de la Carrera**

Considerar que los resultados de aprendizaje se actualizaron en el apartado 5, por tanto, debe revisarse la correspondencia con las evidencias de aprendizaje y su nivel de contribución (**alto-medio-bajo**).

**10) Bibliografía**

Si los contenidos mínimos se actualizaron, obligatoriamente el acervo bibliográfico requiere una revisión y actualización; tanto básica, como complementaria y digital.

**11) Perfil del Docente**

Considerando que el personal docente está inmerso en una constante actualización profesional, se sugiere revisar y actualizar el perfil en las plataformas académicas institucionales.

**NOTA:** Debe atenderse a AUDITORÍA ACADÉMICA AL CUMPLIMIENTO DEL SÍLABO DE LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH DEL PERIODO 2021 2S. mediante el ACTA 007, de fecha 11/09/2023, donde se atienden las observaciones generadas en la AUDITORÍA ACADÉMICA AL CUMPLIMIENTO DEL SÍLABO DE LAS CARRERAS VIGENTES DE LA UNACH, siendo las siguientes:

- Señalar en el sílabo, cada una de las semanas con sus respectivo tema o subtema(s), indistintamente que se ocupen varias semanas en un mismo tema o subtema(s).
- Planificar en la primera semana del periodo académico el encuadre pedagógico y la evaluación diagnóstica, en un tiempo máximo de 4 horas.
- En el caso de que el docente considere la realización de giras académicas como actividad de aprendizaje estas deben registrarse en el sílabo en el apartado del componente de prácticas y de experimentación en el tema o subtema que corresponda.
- La **Investigación Formativa** se debe **registrar en el sílabo como actividad de aprendizaje** de la unidad que corresponda en los componentes de prácticas de aplicación y experimentación o aprendizaje autónomo.