

Artículo de Investigación

Percepciones sobre el proceso formativo: Desafíos y Oportunidades para un mejor desempeño profesional e inclusión

Perceptions about the training process: Challenges and Opportunities for better professional performance and inclusión

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo¹: Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

gdmaqueirac@ube.edu.ec

Víctor Gustavo Gómez Rodríguez²: Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

gomez@ube.edu.ec

Fecha de Recepción: (el autor debe señalar la Fecha en la que se aceptó el resumen)

Fecha de Aceptación: (Rellenado por el Equipo del editorial)

Fecha de Publicación: (Rellenado por el Equipo del editorial)

Cómo citar el artículo (APA 7^a):

Apellidos, Inicial nombre. (Año). Título en español [Título en inglés]. *European Public & Social Innovation Review*, número(vol.), pp.-pp. <http://doi.org/...>

Resumen: Introducción: La Universidad Bolivariana del Ecuador viene desarrollando un programa de maestría enfocado en la necesidad existente en el contexto ecuatoriano de formar profesionales competentes para liderar los procesos de inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad. **Metodología:** Se siguió un enfoque mixto de corte transversal, descriptivo con el apoyo de métodos teóricos, empíricos y técnicas como la entrevista digital y el registro de información documental- digital, basada en el Dashboard de la universidad y los testimonios de los maestrantes. **Resultados:** 1. Se logró constatar las percepciones de los maestrantes sobre las oportunidades que ofrece el proceso formativo recibido. **Discusión:** Se evidencia la relación entre el proceso formativo y la mejora de las competencias profesionales y su impacto positivo en la inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades educativas. **Conclusiones:** Las percepciones de los maestrantes sobre el proceso formativo son altamente significativas; la totalidad reconoce su impacto en la mejora de sus competencias profesionales y la repercusión positiva de este para la ruptura de los desafíos que representa la inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

¹ Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo: Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador)

² Víctor Gustavo Gómez Rodríguez: Universidad Bolivariana del Ecuador (Ecuador)

Palabras clave: percepciones 1; desafíos 2; oportunidades 3; inclusión 4; maestría 5; procesos 6; competencias 7; educación física 8.

Abstract: Introduction: The Bolivarian University of Ecuador has been developing a master's program focused on the need in the Ecuadorian context to train competent professionals to lead the processes of inclusion in the Physical Education class of students with special educational needs associated or not with a disability. **Methodology:** A mixed cross-sectional, descriptive approach was followed with the support of theoretical, empirical methods and techniques such as digital interviews and the recording of documentary-digital information, based on the university's Dashboard and the testimonies of the teachers. **Results:** 1. It was possible to verify the perceptions of the teachers about the opportunities offered by the training process received. **Discussion:** The relationship between the training process and the improvement of professional skills and its positive impact on the inclusion of students with educational needs in the Physical Education class is evident. **Conclusions:** The teachers' perceptions of the training process are highly significant; The entire group recognizes its impact on the improvement of their professional skills and its positive impact on breaking down the challenges represented by the inclusion of students with special educational needs in the Physical Education class.

Keywords: perceptions 1; challenges 2; opportunities 3; inclusion 4; mastery 5; processes 6; competencies 7; physical education 8.

1. Introducción

Formar profesionales comprometidos con el cambio y el perfeccionamiento constante debe ser una condición de cualquier proceso concerniente al diseño de programas tanto para el pregrado como el posgrado; máxime si consideramos que estos pueden ofrecer disímiles oportunidades y a su vez ayudar a mejorar la calidad de vida de la población en general. En consonancia con lo planteado se considera que la formación de cuarto nivel debe articularse con las demandas sociales, educativas y económicas de cada país.

Si bien es cierto, que tanto a nivel mundial y también en Ecuador, se han dado pasos de avances relacionados con la atención a la diversidad, encaminado al desarrollo de un verdadero proceso de inclusión aún persisten áreas que no logran articularse en su totalidad, por ejemplo la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas inclusivas, sigue constituyendo un gran desafío tanto para las propias personas que presentan la discapacidad como para las entidades y organismos encargados de promoverlas o de formar profesionales competentes que puedan dar respuesta a esta diversidad.

Al analizar el caso Ecuador en correspondencia con los procesos formativos de cuarto nivel es indispensable considerar datos de gran interés, relacionados con la propia realidad social y educativa. Nótese que, en información ofrecida en enero del 2022 por el Consejo Nacional de Discapacidades,(CONADIS), se indica que aproximadamente 471.205 personas viven con algún tipo de discapacidad, siendo la Discapacidad Física la que mayor prevalencia presenta con un 45,66 %, seguida de la Discapacidad Intelectual con un 23, 12 %; cabe destacar que a estos tipos de discapacidad se suman la discapacidad auditiva con un 14,12 % y la visual, la cual agrupa al 11, 54%, seguida de la discapacidad psicosocial con un 5,85%. Resultando importante considerar la incidencia de esto en la etapa escolar.

Lo anterior presupone fortalecer la formación de profesionales con competencias para ofrecer respuestas oportunas y diversas ante los diferentes casos que presentan necesidades educativas especiales, (NEE), asociadas o no a una discapacidad, en los diferentes escenarios y contextos educativos; precisamente por tratarse de grupos altamente vulnerables los cuales en muchas ocasiones son excluidos y marginados.

Esto indica y justifica, además, la necesidad de atender la diversidad fortaleciendo el desarrollo de acciones conjuntas que posibiliten dar cumplimiento a los artículos previsto dentro de la propia Constitución de la República del Ecuador (Ecuador, 2008), en los cuales se enfatiza en el desarrollo de políticas y acciones de apoyo a esta población altamente vulnerable.:

1.1. La formación de competencias profesionales: su relación con el proceso de inclusión y atención a la diversidad en la Educación Física

Según Tobón (2012) y Cejas et al (2019), la formación de competencias profesionales tiene lugar en el proceso de enseñanza-a aprendizaje orientado a la adquisición de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes que le permitan al estudiantado mejorar el desempeño y alcanzar estadios superiores dentro de los diferentes contextos y niveles educativos.

En esta línea de pensamiento enfatiza Tobón, (2012), que dentro de los aspectos fundamentales que se deben abordar en un proceso de formación por competencias, sobre todo si se considera este desde el enfoque complejo, implica tener en cuenta los resultados obtenidos una vez que se ha logrado estudiar profundamente el contexto; según este autor, esto va a permitir planear y definir la formación desde la visión de lo que se requiere alcanzar, resultando este último el principal elemento para poder organizar las mallas curriculares y perfiles de salida de cada programa de estudio. En correspondencia con lo explicado Bogoya, (2000), destaca que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad; se trata de lograr una experticia suficiente en áreas específicas. En este orden los estudios de (Villaverde et., 2021), establecen la relación existente entre el desarrollo de las competencias profesionales y las competencias pedagógicas necesarias a lograr por parte de cada docente.

Los aportes de Brito (2022), destacan que en el contexto de la formación como docentes de Educación Física es fundamental trabajar e intencionar el desarrollo de las competencias profesionales requeridas que permitan a los egresados desarrollar y mejorar la calidad de las clases desde la incorporación de mejores competencias. Por su parte Posso et al, (2021), indican que en Educación Físicas estas competencias están relacionadas con el desarrollo de las capacidades y habilidades para liderar el proceso pedagógico y desarrollar las estrategias de enseñanza- aprendizaje desde bases científicas, aplicando la vinculación de la teoría con la práctica.

En el contexto de la Educación Física Inclusiva lo anterior adquiere una marcada importancia para poder desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que favorezcan la atención a la diversidad de estudiantes, resultando transcendental que los procesos formativos de cuarto nivel favorezcan el desarrollo de competencias genéricas y específicas que permitan a sus egresado contar con las competencias para atender a la totalidad de los estudiantes y a su vez ofrecer los niveles de ayuda y adaptaciones requeridas para el logro de sus habilidades y capacidades; por supuesto en correspondencia con sus propias capacidades y potencialidades.

En esta línea los estudios de Zabalza, (2009), Fernández, (2012) & Cañadas, (2020), hacen referencia como en la realidad socio- educativa relacionada con la atención a la diversidad, no solo se requiere desarrollar competencias para atender las individualidades de cada caso, sino

también demanda adquirir y desarrollar competencias para saber buscar alternativas que permitan acomodar, flexibilizar y adaptar el currículo considerando su normalización como principio esencial de la educación y de la atención a la diversidad.

Implica desarrollar competencias pedagógicas y didácticas que favorezcan el desarrollo de la inclusión en cualquier nivel de enseñanza y contexto educativo, incluyendo lo relacionado con la adaptación para la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Otros estudios realizados destacan también la importancia de la formación continua del profesional en Ciencias de la Cultura Física y las limitaciones existentes en estos, para el logro y desarrollo de las competencias profesionales que permitan atender la diversidad e inclusión en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas. (Gómez, (2021), Sierra y García, (2020), López, 2019), indican la necesidad de potenciar el desarrollo de competencias en el proceso formativo de los profesionales de esta área.

1.2. La Educación Física Inclusiva: Un espacio para potenciar la inclusión desde nuevas y mejores competencias profesionales

Estudios precedentes realizados por Echeita y Ainscow (2011), Garcés & Montaña, (2015), García, (2019), explican que la inclusión educativa es respetar el derecho a una educación de calidad para todos; subrayan que está debe estar encaminada a la búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad, considerando las diferencias que pueden estar presentes producto de los tipos de discapacidad.

Se concuerda con García, (2019) & Plancarte, (2017), en que la inclusión es referida a la participación y a los valores de la comunidad y centra su atención en todos los alumnos sin distinción alguna de raza, discapacidad, nivel socioeconómico, género, religión, circunstancias familiares, personales, resultando imprescindible el logro de habilidades y competencias por parte de todos los implicados incluyendo los profesionales del área de la actividad física, deportiva y recreativa adaptada.

Es por ello que resulta fundamental comprender la esencia de la Educación Física Inclusiva, entendida como: una disciplina científica, altamente compleja, la cual ha generado cambios profundos en los modelos educativos. Su sistema de conocimientos y argumentos científicos han permitido desde una perspectiva más humana y desarrolladora el respeto a la diversidad y la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a una discapacidad en la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas. Es un espacio que potencia las competencias individuales de cada estudiante para la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas, contribuyendo mediante está a la formación integral de todos.

La particularidad de esta disciplina radica en potenciar mediante diferentes estrategias pedagógicas y didácticas la inclusión de los estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad a la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas, mediante la adaptación curricular, la creación de materiales didácticos y el ofrecimiento de niveles de apoyos y ayudas necesarias que ofrezcan oportunidades para todos, independientemente a su condición. Su comprensión y práctica en el contexto educativo actual presupone un gran desafío imponiendo la necesidad de desarrollar competencias profesionales que permitan atender la diversidad e inclusión de todos los estudiantes.

En consonancia con lo señalado y considerando la realidad ecuatoriana, en cuanto a la necesidad de contribuir a la formación de maestrantes con alto grado de experticia en el proceso de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad dentro del contexto de la Educación Física y de las actividades físicas, deportivas y recreativas inclusivas, la Universidad Bolivariana del Ecuador ha venido desarrollando desde agosto del 2022 el Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva, dirigido a formar profesionales competentes para liderar desde bases científicas los procesos de inclusión a la clase de Educación Física de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

Considerando el tiempo transcurrido desde sus inicios y valorando la importancia de dar seguimiento a este proceso el objetivo de la investigación estuvo centrado en: Constatar la percepción de los maestrantes sobre el proceso formativo y su relación con la mejora de las competencias profesionales para atender la inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

2. Metodología

La investigación siguió un enfoque mixto de corte transversal de tipo descriptiva con el apoyo de métodos teóricos tales como: el analítico -sintético, inductivo -deductivo y la revisión documental digital; dentro de los empíricos se utilizó la observación, apoyados en el uso de técnicas como la entrevista digital, mediante plataforma zoom o videos y el registro de información digital documental, basada en el Dashboard del Sistema de Gestión Académica de la Universidad Bolivariana del Ecuador, lo cual fue complementado con la toma y análisis de los testimonios personales de los maestrantes tanto en el momento de ingreso al programa como en el acto de sustentación.

Para su desarrollo se determinó como muestra 218 maestrantes correspondientes con la totalidad de los matriculados en el programa de Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva pertenecientes a las Cohorte A del 2022, Cohorte B del 2022 y un paralelo de la Cohorte A del 2023. Los maestrantes objeto de estudio se encontraban ubicados en los paralelos PM-PCF-A22-01P1-01, PM-PCF-A22-02P1-02, PM-PCF-B22-01P1-03 y el paralelo PM-PCF-A23-01P1-04 este último perteneciente al primer grupo de la cohorte A del 2023, siendo estos los posibles a obtener el título de Magister en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva en esta primera etapa. El tiempo de duración contemplo el año estudio del programa realizándose un corte en el momento de la sustentación, fechas estas ubicadas entre noviembre del 2023 a junio del 2024.

La estrategia seguida se enmarca en tres etapas, ubicadas desde junio del 2022 hasta junio del 2024

2.1. Primera etapa: Diagnóstico Inicial

El objetivo de esta etapa fue conocer los criterios y motivos por los cuales los aspirantes al programa deseaban ingresar al mismo. Para esto se utilizó como técnica la entrevista. En el caso del paralelo PM-PCF-A22-01P1-01 se empleó la plataforma zoom de manera directa, es decir sincrónicamente, mientras que en los paralelos PM-PCF-A22-02P1-02, PM-PCF-B22-01P1-03 y PM-PCF-A23-01P1-04 se utilizó el video como recurso para recoger la información importante. En ambos casos tanto en la entrevista sincrónica como en el video se utilizaron para constatar los criterios y motivos por los cuales los aspirantes al programa deseaban ingresar al mismo, favoreciendo la valoración de las principales tendencias en sus respuestas.

2.2. Segunda etapa: Desarrollo e Implementación del programa

En esta segunda etapa se desarrolló todo el programa de maestría, según el ciclo previsto para cada cohorte y paralelo. El objetivo se dirigió a valorar los efectos y relación entre los desafíos identificados por los maestrantes objeto de estudio y sus resultados académicos, con énfasis en el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales para el manejo de la inclusión dentro de la clase de Educación Física. Aquí se establecieron dos criterios fundamentales:

- Principales desafíos: Para constatar este criterio se utilizó la observación y el seguimiento permanente a los maestrantes, acompañado de registro de sus propios testimonios.
- Resultados académicos: Para la toma de estos datos se consideraron las evaluaciones plasmadas en el Sistema de Gestión Académica (SGA)

2.3. Tercera etapa: Valoración de los impactos y oportunidades

La última etapa se concentró en la valoración de los impactos y oportunidades que ofrece el programa para los maestrantes, para ello se utilizó como técnicas el registro de información digital documental, basada en el Dashboard del Sistema de Gestión Académica de la Universidad Bolivariana del Ecuador y el análisis de los testimonios personales de los maestrantes en el momento de la sustentación de su trabajo de titulación.

En el caso del análisis de la información contemplada en el Dashboard, se buscó obtener datos de interés para valorar la efectividad del programa, dentro de estos: conocer la totalidad de graduados, establecer la relación de la tasa de ingreso -egreso y valorar la eficiencia terminal del programa en los paralelos objeto de estudio, de igual manera este instrumento permitió valorar la cantidad de graduados por provincia, por sexo, por paralelo, así como conocer cuál es la modalidad de grado más empleada y las sublíneas de investigación con mayor incidencia dentro de los temas a investigar.

En la segunda parte de esta etapa, se procedió a valorar mediante el análisis del registro de los testimonios de los maestrantes en el momento de culminar su acto de sustentación, cuáles eran los impactos que según criterios de los maestrantes eran manifestados por estos en cuanto a:

- Nivel de satisfacción sobre el proceso formativo recibido.
- Consideraciones acerca del desarrollo de las competencias profesionales para atender la inclusión dentro de la clase de Educación Física.
- Oportunidades que reconocen en el programa de maestría.

3. Resultados

3.1. Resultados del Diagnóstico Inicial (Entrevista sincrónica y videos con entrevista de los aspirantes para el ingreso al programa)

En esta etapa del diagnóstico inicial se realiza la valoración de las tendencias más predominantes según las respuestas ofrecidas por los aspirantes sobre los motivos de ingreso al programa. Para ello en el caso del paralelo PM-PCF-A22-01P1-01, se realizó la entrevista a 47 aspirantes sincrónicamente mediante plataforma zoom. En el caso de los Paralelos PM-PCF-A22-02P1-02, PM-PCF-B22-01P1-03 y paralelo PM-PCF-A23-01P1-04 se utilizó el video como recurso para desarrollar la entrevista a 171 aspirantes ubicados en el resto de los paralelos.

Una vez analizadas las respuestas dadas por los 218 maestrantes participantes en las entrevistas tanto sincrónicas o mediante videos, se pudo determinar las tendencias más marcadas en cuanto a los motivos e intereses que los animaron a ingresar al programa, determinándose en su generalidad que las respuestas estuvieron centradas en los siguientes motivos:

- “Quiero conocer cómo trabajar la inclusión en la clase de Educación Física con los estudiantes que tienen discapacidad”.
- “No tengo experiencia en el trabajo con estudiantes con discapacidad y quiero aprender porque es muy necesario e importante”.
- “Esta maestría me ayudará a mejorar mi trabajo como docente de Cultura Física y podré conocer cómo realizar las adaptaciones en las clases y qué tipo de estrategia desarrollar.”
- Con la maestría conoceré nuevas estrategias para planificar y desarrollar las clases con estudiantes con discapacidad.
- Podré aprender sobre los diferentes tipos de discapacidad y cómo incluirlos dentro de la clase.
- La maestría me permitirá superarme y tener un título de cuarto nivel.

Al analizar las tendencias en cuanto a las respuestas ofrecidas por los aspirantes sobre los motivos y criterios para el ingreso al programa de maestría, se logró evidenciar en el 100% de las respuestas que existía como predominio el interés por aprender cómo manejar los procesos de inclusión dentro de la clase de Educación Física, unido a la necesidad de conocer qué estrategias utilizar para el desarrollo de las adaptaciones a realizar en la clase según los diferentes casos.

Significativo resultó también que más del 90% de los entrevistados manifestaron no tener o tener muy poca experiencia en el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física con estudiantes con discapacidad, reconociendo en la totalidad la importancia del ingreso al programa de maestría para desarrollar sus competencias profesionales, mejorar su desempeño como docente de Educación Física y poder contribuir a mejorar el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

Lo anterior es considerado por los autores de esta investigación como fundamental; precisamente porque la totalidad de los aspirantes que ingresan al programa lo hacen desde motivos e intereses relacionados con la mejora de sus competencias profesionales para ofrecer respuesta pedagógicas y didácticas dentro de la clase que le permitan mejorar los procesos de inclusión y atender la diversidad de estudiantes mediante estrategias adaptadas a las necesidades de cada caso.

Es importante resaltar aquí, que, si bien los aspirantes reconocieron desde los inicios sus limitaciones para atender la diversidad e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la clase, también se apreció en cada entrevista realizada la alta motivación y expectativas que tenían la totalidad de los aspirantes de cara a las oportunidades que reconocieron desde el inicio le ofrecía el programa de maestría y la Universidad Bolivariana del Ecuador.

3.2. Resultados de la segunda etapa.

Desarrollo e Implementación del programa según planificación prevista para cada cohorte y paralelo. En esta etapa el objetivo se dirigió a valorar los efectos y relación entre los desafíos identificados por los maestrantes objeto de estudio y su posible influencia en los resultados

académicos, con énfasis en el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales para el manejo de la inclusión dentro de la clase de Educación Física.

Para constatar los principales desafíos se utilizó la observación y el seguimiento permanente e intercambio con los maestrantes, acompañado del análisis de sus propios testimonios. Dentro de los principales desafíos a los cuáles se tuvieron que enfrentar durante el proceso formativo y que fueron identificados por los maestrantes se encuentran los siguientes:

Principales desafíos identificados por los maestrantes:

- Tener un buen aprovechamiento académico, cumplir con las exigencias de la modalidad híbrida y mantener la calidad en el desempeño. Aquí manifestaron en su generalidad que las exigencias de cursar un programa en modalidad híbrida le exigían y demandaba mucha responsabilidad, disciplina y horas de estudio, además de desarrollar competencia en el manejo de las plataformas para el aprendizaje; sin embargo, el 100% reconoció en los intercambios y observaciones realizadas durante las clases tanto online como presenciales los beneficios y oportunidades que ofrece la modalidad híbrida para lograr aprendizajes más significativos.
- Dentro de los criterios emitidos destacan: “aquí aprendemos haciendo”, “la modalidad híbrida ayuda mucho porque estamos en un aprendizaje presencial y online”, “el trabajo en equipo y colaborativo permite mejorar nuestro desempeño”, “en las clases presenciales conocemos diferentes culturas y formas de atender las necesidades educativas dentro de la clase de Educación Física”, “ganamos experiencias, hacemos nuevas amistades que son verdaderas y duraderas”. El 100% reconoce sin lugar a duda que es un desafío mantener la calidad y tener un buen aprovechamiento académico, pero consideran que la calidad de las clases recibidas y de los docentes de cada asignatura juntamente con las experiencias y actividades compartidas le permitieron vencer este desafío.
- El segundo desafío identificado estuvo relacionado con las condiciones para el traslado desde sus provincias hasta la sede de la universidad y los aseguramientos requeridos para ello. Dentro de los testimonios que mayor prevalencia manifestaron los maestrantes de otras provincias del país se encuentran los siguientes: “Son varias horas de viaje”, “tenemos que lidiar con la inseguridad de las vías y el transporte”, “requerimos de presupuesto para poder hospedarnos y alimentarnos durante los días de las clases presenciales” “llegar a la UBE y compartir con los compañeros en cada clase y recibir los contenidos de cada asignatura siempre vale la pena”, “nos sentimos felices de poder estar aquí en la UBE en las clases presenciales a pesar de tener que viajar varias horas”, cabe destacar que estos dos últimos testimonios fueron los que mayor porcentaje de respuesta alcanzaron, ubicándose en más de 99%.
- Temor de viajar a la ciudad de Durán, este último desafío estuvo anclado en la totalidad de los maestrantes de otras provincias, sin embargo, el 100% reconoció que dentro del recinto de la UBE se sentían muy seguros, se sentían a gusto y felices. Manifestaron en sus respuestas criterios como: “la UBE es una gran universidad, tiene garantizada la seguridad para todos”, “en la UBE nos sentimos siempre muy bien”, “estando aquí en la UBE estamos protegidos, sin temor”, “viajar a Durán da temor, pero sabemos que en la UBE no tenemos problemas, estamos seguros” “sentimos apoyo en los compañeros y amigos de Guayaquil”.

El segundo criterio para considerar en esta etapa estuvo relacionado con la valoración de los resultados académicos obtenidos por cada paralelo, para la toma de estos datos se siguió las evaluaciones plasmadas en el Sistema de Gestión Académica (SGA); mismo que contempla la calificación promedio obtenida en cada asignatura, el cual permite mediante la integración de todos los resultados conocer el promedio total de evaluación obtenido por cada paralelo. Obsérvese la tabla 1.

Tabla 1. Promedio total de las evaluaciones de los cuatro paralelos

PARALELOS	PROMEDIO TOTAL DE EVALUACIONES
PM-PCF-A22-01P1-01	95,98
PM-PCF-A22-02P1-02	93,49
PM-PCF-B22-01P1-03	90,71
PM-PCF-A23-01P1-04	96,17

Fuente: Elaboración Propia (2024).

Al analizar estos resultados se puede apreciar que todos los paralelos están por encima de 90, resultando los paralelos 04 y 01 los de mayor promedio alcanzado, con 96,17 y 95,98, respectivamente; mientras que el paralelo 03 fue el que obtuvo el menor promedio con un 90,71; sin embargo es de significar que en los cuatro paralelos objeto de estudio los indicadores de deserción fueron muy bajos, lo cual evidencia que a pesar de los desafíos identificados por los maestrantes en su generalidad supieron resolver estos de manera correcta y oportuna, permitiéndoles establecer adecuadamente las estrategias a seguir para mantener la calidad en el rendimiento académico.

Todo ello repercutió favorablemente en el desarrollo de sus competencias profesionales y en la obtención de resultados de calidad durante el proceso formativo, que según criterios referidos por los propios maestrantes se reflejó en la adquisición de habilidades y competencias para mejorar los procesos de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

En la tercera etapa se procedió a valorar los resultados generales, para esto se utilizó como técnicas el registro de información digital documental, basada en el Dashboard del Sistema de Gestión Académica de la Universidad Bolivariana del Ecuador y los testimonios personales de los maestrantes en el momento de la sustentación de su trabajo de titulación.

En el caso de la información obtenida del Dashboard, fue muy importante, precisamente porque se pudo constatar la totalidad de graduados y realizar el análisis dirigido a la relación de la tasa de ingreso -egreso y a su vez valorar la eficiencia terminal del programa en los paralelos objeto de estudio, de igual manera este instrumento permitió conocer con mayor precisión cuál es la modalidad de titulación más empleada y las sublíneas de investigación con mayor incidencia para desarrollar las investigaciones la cantidad de graduados por sexo, por paralelos y por provincias.

En cuanto a la modalidad seleccionada por los maestrantes para realizar su proceso de titulación, tal como se expresa en la figura 1, desde que iniciamos el proceso y hasta la actualidad ha existido preferencia por el desarrollo de artículos científicos, con un total de 146 artículos presentados en base regionales indexados en scielo, latindex catálogo 2.0, google académico, entre otras, lo que representa el 70,9 del total. De igual manera se han presentado 60 proyectos de investigación aplicados como segunda forma de titulación seleccionada por los maestrantes, equivalente al 29,1%.

Todo ello indica que de los 206 maestrantes titulados la preferencia para desarrollar su trabajo de titulación ha estado liderada por la modalidad de artículos científicos los cuales responden al proyecto de investigación Actividad Física en Contextos Inclusivos y Diversos”

Figura No1. Indicador de preferencia en la modalidad de titulación

Fuente. Dashboard, Sistema de Gestión Académica UBE

Obsérvese que de las 6 sublíneas de investigación presentes en el programa, la mayor cantidad de investigaciones realizadas se concentran en las sublíneas de expresión corporal diversidad e inclusión, seguida de la sublínea de deporte adaptado inclusión y diversidad y la referente a las actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas. En rangos similares se ubican las sublíneas de metodologías, proyectos y adaptaciones curriculares y la del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física Inclusiva, resultando en menor grado las investigaciones realizadas en la sublíneas de ejercicios terapéuticos y profilácticos, se asume por parte de los investigadores que esto está dado por las características de las asignaturas que reciben los maestrantes que están directamente relacionadas a las sublíneas, sin embargo es un tema a continuar profundizando.

Figura No 2 Líneas de investigación

Fuente. Dashboard, Sistema de Gestión Académica UBE

En cuanto a la totalidad de maestrantes titulados entre el 23 de noviembre del 2023, fecha está en que se inició con el proceso de sustentación del programa de maestría, y hasta el 7 de junio del 2024, momento en que se fija para la toma de información, se han graduado un total de 206 maestrantes en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva, de los cuales el 65,5 % para un total de 135 maestrantes son del género masculinos y el 34,5 % son mujeres, correspondiéndose esto con la cantidad de estudiantes de ambos sexos matriculados en el programa.

Figura No 3. Total, de maestrantes titulados desde 23- 11- 2023 hasta 2024-06-302024 por género

Fuente. Dashboard, Sistema de Gestión Académica UBE

Figura No 4. Estudiantes titulados por años

Fuente. Dashboard, Sistema de Gestión Académica UBE

Como puede apreciarse la mayor cantidad de maestrantes titulados se ubica en el año 2024, correspondiéndose con los paralelos 01, 02, 03 y 04, de los cuales la mayoría pertenecen a la provincia de Guayas, con un total de 69 maestrantes, seguida de Pichincha con 27 y 16 de Azuay.

En la figura No 5 se puede apreciar que el programa hasta la fecha tiene representación en casi la totalidad de provincias y regiones del país, lo cual resulta altamente significativo por los impactos y transformación que esto representa para la Educación Física inclusiva a nivel de país; precisamente porque al contar con profesionales con competencias y experticias en esta área indudablemente es muy favorable en los procesos de inclusión y atención a la diversidad dentro de la clase de Educación Física, mejorando notablemente la calidad de vida de los

estudiantes y sus familias y por consiguiente creando verdaderos espacios de inclusión.

Figura No 5. Graduados a nivel nacional según provincias

Fuente. Dashboard, Sistema de Gestión Académica UBE.

Al realizar un análisis general de estos indicadores es importante señalar que en el caso del paralelo 01 el porcentaje de maestrantes titulados es de 96,04, se debe significar que, de los previstos a obtener el título, sólo un dúo no logró alcanzarlo una vez iniciada la unidad de titulación, debido a situaciones de emergencia, quedando prevista su reprogramación. En el paralelo 02, el 100 % de los maestrantes previstos a obtener su grado lo alcanzaron en el tiempo estimado.

En el caso del paralelo 03, estando aún en fecha en el momento en que se realiza el corte para la toma de datos de esta investigación el 92,9% ya ha sustentado, solamente dos casos pendientes, lo cual se espera completar en su totalidad en las semanas siguientes, cerrando así también con el 100 % de los posibles a graduar; mientras que el paralelo 04 en este momento en el que se redacta el informe de investigación tiene el 80,6 % de maestrantes titulados, asegurándose desde la estrategia de seguimiento realizada que se concluya de igual manera con el 100% de maestrantes titulados en el tiempo establecido. Esto nos lleva a plantear que de los 218 maestrantes a graduar correspondiente a estos paralelos ya han obtenido su título 206, quedando al momento del corte, solamente 12 casos que igual manera deben sustentar en el tiempo que corresponde.

En la segunda parte de esta etapa y con el objetivo de establecer los impactos del programa se procedió a valorar mediante el análisis del registro de los testimonios de los maestrantes en el momento de culminar su acto de sustentación cuáles eran sus percepciones, criterios referentes a los siguientes indicadores:

- Nivel de satisfacción sobre el proceso formativo recibido.
- Consideraciones acerca del desarrollo de las competencias profesionales para atender el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física.
- Oportunidades que reconocen en el programa de maestría.

Los testimonios y comentarios de los maestrantes una vez concluido el acto de sustentación en cuanto a los indicadores establecidos anteriormente para constatar las percepciones e impactos que los maestrantes reconocen sobre el programa permitieron comprobar mediante el registro y agrupación de sus opiniones, que el 100 % de la totalidad de los maestrantes titulados hasta la fecha aprecian y reconocen que el proceso formativo recibido ha sido muy favorable, indicando la calidad del programa y del claustro, destacando los beneficios de vincular la teoría con la práctica mediante la modalidad híbrida; en este orden en sus comentarios enfatizaron en los aprendizajes logrados, en las oportunidades que ofrece el proceso formativo para el desarrollo de sus competencias profesionales y para su propio crecimiento humano.

Destacan también opiniones referentes al nivel de satisfacción en cuanto a los motivos y aspiraciones que los llevaron a ingresar al programa de maestría, los cuales en todos los casos lo pudieron lograr.

Cabe destacar que el 100% reconocen y perciben la factibilidad que ha tenido el proceso formativo para el desarrollo de las competencias profesionales y las posibilidades que esto le ha permitido tener para atender el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física;

sin embargo indistintamente señalan como sugerencia para fortalecer el proceso formativo establecer estrategias que permitan mayor vínculo dentro de las clases presenciales con estudiantes que presenten necesidades educativas asociadas o no a diferentes tipos de discapacidad, indicando que esto permitiría ganar mucho más en experiencias.

En cuanto a las oportunidades que ofrece el programa la totalidad percibe sentirse muy satisfecho en primer lugar por la oportunidad de estudiar la maestría en la Universidad Bolivariana del Ecuador. Reconocen y agradecen la oportunidad de cursar estudios en esta prestigiosa universidad, precisamente porque desde su modelo pedagógico promueve un verdadero proceso de inclusión. Resultó muy interesante que todos los casos avalan y perciben de muy positivo el hecho que este sea el único programa de maestría de este tipo en el país y que todos ellos tienen la oportunidad y responsabilidad de ser los primeros graduados de todo Ecuador con esta especialización y experticia.

Otra de las oportunidades que perciben y destacaron es que pueden aplicar de mejor manera lo aprendido y de esta forma contribuir al cambio y transformación de la Educación Física Inclusiva en todo el país. Aprecian, valoran y perciben grandemente como una oportunidad la modalidad híbrida, explicando que recibir clases en esta modalidad le ayudó a vencer los desafíos, romper barreras, crecer y entender muchas cosas que al inicio no consideraban poder lograr. Consideran que el programa da la oportunidad de continuar profundizando en el desarrollo de sus habilidades y competencias. Reconocen y perciben el alto impacto del programa y las oportunidades que ofrece para también realizar estudios de doctorado

4. Discusión

En este orden es notable considerar que se logró cumplir con el objetivo de la investigación La estrategia metodológica seguida posibilitó valorar las percepciones que tienen los maestrantes sobre los motivos, desafíos, impactos y oportunidades del proceso formativo recibido y su relación con el desempeño y mejora de sus competencias profesionales para el desarrollo de la inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto nos indica las amplias posibilidades que reconocen los maestrantes graduados en cuanto a los impactos y oportunidades que ofrece el programa no sólo para la mejora de sus competencias profesionales, sino también para el desarrollo y transformación de la Educación Física a nivel de país desde una concepción de atención a la diversidad y a los procesos de inclusión, afirmándose la relación entre los resultados encontrados y los estudios de Gómez (2021), Cañadas, (2020), Tobón (2012), Fernández, (2012), Zabalza, (2009), al fundamentar la importancia de la formación de competencias profesionales desde los estudios de pregrado y posgrado.

De igual manera es importante señalar que la relación entre los indicadores de ingreso-egreso en el programa en los cuatro paralelos estudiados se han venido comportando de manera positiva, influyendo favorablemente en la tasa de eficiencia terminal. Todo lo anterior corrobora que, si bien es cierto que los desafíos en el proceso formativo han sido varios, la estrategia de seguimiento ha garantizado la efectividad del programa, lo que conjuntamente con el trabajo en equipo integrado por directivos, docentes, tutores, personal de servicio y los propios maestrantes, ha permitido que los indicadores de evaluación, satisfacción y titulación alcanzados sean muy favorables. En resumen, los 206 maestrantes graduados consideran y perciben como muy positivo el proceso formativo recibido, indican sentirse muy satisfechos, complacidos, agradecidos y sobre todo comprometidos con aplicar todo lo aprendido en la práctica y de esta manera contribuir al cambio y la transformación educativa desde la propia práctica de las actividades físicas, deportivas y recreativas con fines inclusivos y diversos en los diferentes contextos y regiones de Ecuador.

Lo anterior permitió evidenciar la relación entre el proceso formativo y la mejora de las competencias profesionales que los propios maestrantes identifican en ellos mismos; valorando su impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de las competencias requeridas para enfrentar con bases sólidas y científicas los desafíos del proceso de inclusión a la clase de Educación Física de estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad; lo cual se articula con los aportes de Lagos (2023) al señalar que si bien es importante y relevante que se cuente con las competencias y capacidades profesionales necesarias para desempeñarse en las diferentes áreas, también resulta fundamental la percepción que tiene cada individuo sobre sus propias competencias.

5. Conclusiones

Se pudo constatar la alta factibilidad e impactos positivos que perciben y reconocen los maestrantes sobre el proceso formativo recibido; destacando la relación de este con el desarrollo de sus competencias profesionales y las oportunidades que ofrece el programa de maestría cursado para el aprendizaje y desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas dirigidas a la mejora de la inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales a la clase de Educación Física y a la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas. Resultando muy significativo su nivel de satisfacción y percepciones respecto a sus propias competencias profesionales para hacer frente a los desafíos que implica el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física Inclusiva.

6. Referencias

- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.
- Brito Mancheno, F. D. (2022). Las competencias profesionales de educación física en el proceso de formación académica: Revisión Sistemática. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 1(2), 108-126. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i2.3345>
- Cañadas, L., (2020) Competencias del profesorado de educación física y valoración en la práctica profesional Apuntes Educación Física y Deportes, vol. 36, núm. 139, pp. 33-41, 2020 Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Cejas, MF., Rueda, MJ., Cayo, LE., Villa, LC., (2019) Formación por competencias: Reto de la Educación superior. Revista de Ciencias Sociales (Venezuela, Vol XXV, núm1. 2019 Universidad de Zulia.
- Constitución de la República del Ecuador (2008)
- Echeita, G. y Ainscow. M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura, 12, 26-46.
- Fernández, JM. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. Revista de la educación superior, 41(162), 9-24. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000200001&lng=es&tlng=es

- García, S., (2019), Educación Física Inclusiva a través del aprendizaje cooperativo: Análisis y valoración de un caso en primer curso de educación primaria. Trabajo de Fin de Grado 2018/2019. Universidad de Valladolid.
- Garcés D., Montaña, J., (2015) Estrategia Didáctica para la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales, en la clase de Educación Física del grado cuarto del IED Alemania Solidaria. Proyecto Investigativo y Práctica Docente III. Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte. Bogotá
- Gómez, A. (2021). Gómez Valdés, Annia, Roba Lazo, Bárbara Del Carmen, Hernández Mite, Kelly Deysi, & Escalante Candeaux, Leidys. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 423-435. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200423&lng=es&tlng=es.
- Informe del Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Programas y Servicios. Estadística de Discapacidad. (enero 2022). CONADIS <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Lagos Karen Corbett (2023). Autopercepción de las competencias para la innovación y el emprendimiento en estudiantes universitarios. Estudio de caso en la Región de Los Ríos, Chile. INGENIO (CSIC - Universitat Politècnica de València), España.
- López, J. (2019). La conceptualización de la discapacidad a través de la historia: Una mirada a través de la evolución normativa. Revista de la Facultad de Derecho de México, 69(273-2), 835. <https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2019.273-2.68632>
- Posso Pacheco, Richar Jacobo, Otáñez Enríquez, Nelson Rafael, Cándor Chicaiza, Jannet Del Rocío, Cándor Chicaiza, María Gladys, & Lara Chala, Lilia Del Rosario. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 564-575. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000200564&lng=es&tlng=es
- Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10, 213-226.
- Sierra Socorro, Julio Jesús, & García Reyes, Olivia. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. Mendive. Revista de Educación, 18(1), 134-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134&lng=es&tlng=e
- Tobón, S., (2012) Formación basada en competencias. Colombia. Ediciones ECO Pp .200
- Villaverde, E. J., Fernández, M., Toja, M. B., & González, M. (2021). Revisión de la literatura sobre las características que definen a un buen docente de Educación Física: consideraciones desde la formación del profesorado. Retos, 41, 471-479.

Zabalza, MA., (2009). "Ser profesor universitario hoy", en La Cuestión Universitaria, 5, pp. 69-81.

CONTRIBUCIONES DE AUTORES/AS, FINANCIACIÓN Y AGRADECIMIENTOS

Contribuciones de los/as autores/as: Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo; Víctor Gustavo Gómez Rodríguez

Conceptualización: Maqueira Caraballo, Giceya de la Caridad; **Validación:** Gómez Rodríguez, Víctor Gustavo; **Análisis formal:** Maqueira Caraballo, Giceya de la Caridad; **Redacción-Preparación del borrador original:** Gómez Rodríguez, Víctor Gustavo; **Redacción-Re- visión y Edición:** Maqueira Caraballo, Giceya de la Caridad; **Todos los/as autores/as han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito:** Maqueira Caraballo, Giceya de la Caridad y Gómez Rodríguez, Víctor Gustavo.

Financiación: Esta investigación recibió financiamiento interno de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Agradecimientos: El presente texto nace en el marco del proyecto de investigación "Actividad Física y Calidad de Vida en Contextos Inclusivos y Diversos", el cual se desarrolla en la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Conflicto de intereses: No existen conflictos de intereses.

AUTOR/ES:**Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo:**

Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

PhD. Innovaciones Científicas y Didácticas de la Educación Física. Universidad de Granada. Lic en Educación Especialidad Defectología. Instituto Superior Pedagógica Enrique José Varona. Posee varias publicaciones en revistas indexadas en bases de datos de prestigio internacional como SCOPUS y Scielo, entre otras. Conferencista y ponente en eventos nacionales e internacionales. Especialista en la atención a personas con necesidad educativas especiales. Directora del proyecto de Investigación Actividad Física y Calidad de Vida en Contextos Inclusivos y Diversos. Coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

gdmaqueirac@ube.edu.ec

Índice H: 8

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Scopus ID: 58558559900

Google Scholar: <https://scholar.google.com/citations?user=XcdRW4wAAAAJ&hl=es&oi=ao>

ResearchGate

Academia.edu

Víctor Gustavo Gómez Rodríguez:

Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador.

Doctor en Ciencias Técnicas, Doctor Honoris Causa en Filosofía de la Educación, Master of Science en Ingeniería, Ingeniero Mecánico. Vicerrector Académico de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Vicerrector de Extensión y Gestión Administrativa del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Posee varias publicaciones en revistas indexadas en bases de datos de prestigio internacional como SCOPUS y Scielo, entre otras. Conferencista y ponente en eventos nacionales e internacionales.

gomez@ube.edu.ec

Índice H: 9

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-2248-7804>

Scopus ID: 55602122900

Google Scholar: <https://scholar.google.es/citations?user=959IK0cAAAAJ&hl=es>

ResearchGate: L-2972-2017

Academia.edu:

Artículos relacionados

Esta sección quedará reservada para el equipo editorial de la *European Public & Social Innovation Review*, que insertará referencias bibliográficas de artículos relacionados con el artículo publicado, ampliando así el área de conocimiento abordada.